**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко «29» \_\_\_\_июня\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программаучебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**базовая подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Каминская Г.В. – кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от 10.06.2020

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соломянный В.Д.

подпись

**Рецензенты:**

1. Волошина Т.К. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ………………… | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ………………… | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ………………… | 24 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ………………… | 26 |
| 5. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | …………………. | 27 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) **компетенции:**

* ОК1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
* ОК2-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
* ОК3-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
* ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
* ОК6-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
* ОК7-брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
* ОК8-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
* ОК10-бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиознве различия
* ОК11-быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
* ПК1.1-проводить патронаж и диспансеризацию беременных и родильниц
* ПК1.2-проводить диагностические исследования
* ПК1.3-проводить диагностику острых и хронических заболеваний
* ПК2.1-проводить лечебно-диагностическую, просветительскую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальными патологиями под руководством врача, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
* ПК2.2-выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход,
* ПК2.3-выполнять лечебные вмешательства
* ПК2.4-применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
* ПК2.7-осуществлять реабилитационные мероприятия
* ПК2.8-оказывать паллиативную помощь
* ПК3.1-проводить диагностику неотложных состояний
* ПК3.2-определять тактику ведения пациента
* ПК3.3-выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов (лекций – 60 часа, практических занятий – 30);

самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 136 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| в том числе: |  |
| * лекционные занятия * практические занятия | 60  30 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 46 |
| в том числе: |  |
| * индивидуальная домашняя работа (самоанализ) * проектная деятельность (контрольные работы, рефераты курсовые работы)) * отработка компетенций в ЛПУ * работа в команде * работа с литературой | 16  4  16  5  5 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала практические работы и самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **Объём часов** | **Уровень освоения** | |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 4 | |
| **Раздел I.**  **Общая психология** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 1.1.**  **Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | Понятие о психологии как науке | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | Этапы развития психологии | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | Предмет и объект психологической науки | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | Психика, её функции | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | Формы психики   * психические процессы * психические состояния * психические свойства | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | Методы современной психологической науки   * основные * дополнительные | | **2** |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | Отрасли психологической науки | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | Психологическая наука и практика | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | Взаимодействие психологии и медицины | |
| ОК-1 ОК-4 ОК-10  ПК-2.2 ПК-2.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | | | Роль психики в развитии и жизнедеятельности человека | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Медицинская психология как отрасль психологического знания | | | | | | |
|  | | 3. | | | | | | | | | Взаимодействие медицинской и психологической науки | | | | | | |  |  | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  | |
|  | | 1. | | | | | | | | | | | | Изучение литературы по теме «История психологии» | | | |  |
|  | | 2. | | | | | | | | | | | | Изучение литературы по теме «Клиническая психология» | | | |
| **Тема 1.2.**  **Внимание в норме и патологии** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | Внимание как психический процесс | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Функции внимания | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | Свойства внимания | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | Виды внимания | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | Нарушения внимания и их причины | | | | |
| ОК-3  ПК-1.2 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.3.**  **Сенсорно-перцептивные психические процессы** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | Ощущение как психический процесс   * свойства (модальность) * виды (контактные, дистантные) * нарушения ощущений и их причины | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Восприятие как психический процесс   * этапы восприятия * свойства * виды * нарушения восприятия и их причины | | | | |
| ОК-3  ПК-3.1 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
|  | | 1. | | | | | | | | | | | Роль сенсорно-перцептивных процессов в развитии и жизнедеятельности человека | | | | |  |  | |
| 2. | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | |  |
| **Тема 1.4.**  **Память в норме и патологии** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | Память как психический процесс   * процессы памяти * виды памяти * формы воспроизведения информации * значение памяти * нарушения памяти и их причины | | | | |  |
| ОК3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | | | | | Роль памяти в развитии и жизнедеятельности человека | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | |
| ПК-3.1 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5.**  **Воображение в норме и патологии** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | Воображение как психический процесс | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | | | Приемы создания новых образов воображения | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | Виды воображения | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | Нарушения воображения и их причины | | |
| ОК-3 ОК-11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.6.**  **Мышление как высший психический процесс** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | Мышление как высший психический процесс | | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | Мыслительные операции | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | Виды мышления | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | Формы мышления | | | | | | | | | |
| ОК-3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.7.**  **Нарушения интеллекта** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | Нарушения мышления и их причины   * врождённые * приобретённые | | |  |
| ПК-1.2 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** |
| 1. | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Составление плана коррекционных мероприятий в случае приобретённых нарушений мышления | | | | |
| ОК-3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.8.**  **Речь как высший психический процесс** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | Речь как высший психический процесс | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | | | Функции речи   * в мышлении * в общении | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | Свойства речи | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | Виды речи   * внешняя * внутренняя | | |
| **Тема 1.9.**  **Нарушения речи** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | Нарушения речи, их причина и коррекция | | | | | | |  |
| ОК-3  ПК-3.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** |
| 1. | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Работа с выписками из истории болезни | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | Разработка плана коррекционных мероприятий при нарушениях речи | | | | | | |
| ПК-1.2 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.10.**  **Психические процессы в норме и патологии** | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | | | Решение практических задач | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | Определение и характеристика основных нарушений психических процессов | | | | | | | | |
| ПК1.2 ПК2.1 ПК3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** |
| 1. | | | | | | | | | Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность) | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Подготовка проекта по разделу «Психические процессы» (контрольная работа, реферат) | | | | | | | |
| ***Всего за семестр 20/10/16*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.11.**  **Психические состояния** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 |
| 1. | | | | | | | | | | | Психические состояния как форма психики | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Характеристика основных форм переживаний | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | Свойства эмоций | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | Функции эмоций | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | Виды эмоций | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | Виды чувств | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | Стресс, фазы стресса | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | Воля как особая форма активности человека | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | Особенности волевой деятельности | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | Волевое действие и его структура | | | | |
| **Тема 1.12.**  **Нарушение эмоционально-волевой сферы** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 |
| 1. | | | | | | | | | | | Нарушения эмоциональной сферы, их причины | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Нарушения волевой сферы, их причины | | | | |
| ОК-4 ОК-6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.13.**  **Психические состояния в норме и патологии** | | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | | Решение задач | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | Анализ выписок из историй болезни | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах) | | | | | | | | |
| ОК-1 ОК-2 ОК-3  ПК-1.2 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | | | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. | | | | | | |
| **Тема 1.14.**  **Психические свойства** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | Психические свойства как форма психики | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Темперамент как форма психики   * нервная система и её свойства   характеристика основных типов темперамента | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | Характер как психическое свойство   * структура характера * характеристика основных типов характера * акцентуации характера | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | Способности как психическое свойство   * понятие о задатках * виды способностей * уровни способностей | | | | |
| ОК-1 ОК-2 ОК-3  ПК-2.3 ПК-3.3 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | Диагностика темперамента (тест А.Белова) |  |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | Определения соответствия основных медицинских специальностей в соответствии с наиболее предпочтительными свойствами темперамента |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | Диагностика уровня развития способностей |  |  | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | Составление плана развития профессиональных способностей медицинского работника (фельдшера) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | | | | | Изучение литературы по теме «История темперамента» | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Изучение материала по теме «История характера» | | | | |
| **Тема 1.15.**  **Личность, её структура и патология** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Теории развития личности | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | Структура личности | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | Патология личности | | | | |
| ОК-3 ОК-4 ОК-8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-1.1 ПК-1.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | | | | | | | | | Анализ собственной личности, составление плана личностного роста | | | | |  |
| **Раздел II.**  **Медицинская психология** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 2.1.**  **Основы психосоматики** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | Социопсихосоматика | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Соматогении | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | Психогении | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | Ятрогении | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | Антропогении | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | Понятие о неврозах и невротических состояниях | | | | | | |
| **Тема 2.2.**  **Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в фельдшерской практике** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | Понятие о психопрофилактике | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | | | Понятие о психогигиене | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | Понятие о психотерапии | | | | |
| ОК-3  ПК-2.4 ПК-2.8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | | | | | Разработка и представление презентаций по формированию здорового образа жизни (в мини группах) | | | | |
| **Тема 2.3.**  **Психология здоровья и болезни** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | Социопсихосоматика здоровья и болезни (составляющие здоровья) | | | | |  |
| ОК-3  ПК-3.1 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 2.4.**  **Внутренняя картина болезни** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | Внутренняя картина здоровья | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Внутренняя картина болезни | | | | | | |
| ОК-3  ПК-3.3 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.5.**  **Типы реакций пациента на болезнь** | | 1. | | | | | | | | | Внутренняя картина болезни | | | | | | | **2** | 2 | |
| 2. | | | | | | | | | Реакции пациента на болезнь | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **6** |
| 2. | | | | | | | Анализ клинических случаев на основе выписок из историй болезни | | | | | | | | |  |
| ОК-3  ПК-2.7 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.6.**  **Психология больного** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1 | | | | Психический и соматический компоненты здоровой личности | | | | | | | | | | | |  | 2 | |
| **2** | | | | Психология здоровья | | | | | | | | | | | |
| ОК-3  ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | | Работа над проектом по разделу «Медицинская психология» (реферат, курсовая работа, контрольная работа) | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.7.**  **Первичный психологический сестринский диагноз** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | | Психологический диагноз | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | Проблемы пациента | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | Методы психологии в постановке диагноза. | | | | | | | | |
| ОК-3  ПК-2.2 ПК-2.4 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **6** |
| 1. | | | | | | | Работа над проектом по разделу «медицинская психология» (реферат, курсовая работа, контрольная работа) | | | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | Отработка навыков постановки первичного сестринского диагноза | | | | | | | | |
| **Раздел III.**  **Психология общения** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 3.1**  **Общение, его функции, средства и виды** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 1 | |
| 1 | | | | Определение общения | | | | | | | | | | | |  |
|  | | 2 | | | | Функции общения   * коммуникативная * интерактивная * перцептивная | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | Структура коммуникативного процесса | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | Средства общения   * вербальные * невербальные | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | Виды общения по функциям   * социально-ориентированное * групповое предметно ориентированное * личностно-ориентированное | | | | | | | | | | | |
|  | | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1 | | | | Определение роли общения в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности акушерки | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **3** |
| 1 | | | | Творческая работа на тему «Роль общения в моей будущей профессии» | | | | | | | | | | | |  |
| ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-11  ПК-1.2 ПК-2.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2**  **Коммуникативный стиль личности** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1 | | Коммуникативный стиль личности | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | Характеристика личности по шкалам   * доминантности-недоменантности * ригидности-мобильности * экстраверсии-интроверсии | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1 | | | Самодиагностика коммуникативного стиля личности.  Диагностический материал: «Полёт на луну», «Объясни без слов», «Экстраверсия – Интроверсия» | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | | Обсуждение полученных результатов | | | | | | | | | | | | |
| ОК-4 ОК-6 ОК-7  ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3**  **Механизмы социальной перцепции** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1 | | Понятие о механизмах социальной перцепции | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | Характеристика основных механизмов социальной перцепции   * идентификации * рефлексии * стереотипизации * каузальной атрибуции | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Характеристика основных эффектов социальной перцепции   * ореола * первичности * новизны * стереотипа | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** |  | |
| 1 | | Дискуссия на тему «Роль стереотипов в современном обществе» | | | | | | | | | | | | | |  |
| ОК-4 ОК-6 ОК-7  ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.4**  **Психологические роли и ролевое поведение** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 1 | |
| 1 | | Понятие о психологической роли | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | 2 | | «Режиссер» и «Сорежиссер» психологической роли | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Актуальная роль | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Ролевой веер | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Виды психологических ролей   * социальные роли * внутригрупповые роли * межличностные роли * индивидуальные роли | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** |
| 1 | | Самостоятельная работа. Распределение ролей по группам | | | | | | | | | | | | | |  |
| ОК-2 ОК-6 ОК-11  ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.5**  **Этапы и уровни общения** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1 | | Этапы общения   * взаимонаправленности * взаимоотражения * взаимоинформирования * взаимоотключения | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | 2 | | Позиции в общении по Э.Берну  Позиция «Ребёнка»  Позиция «Родителя»  Позиция «Взрослого» | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 3 | | Уровни общения   * по результативности * продуктивный * непродуктивный * по содержанию * примитивный * манипулятивный * стандартизированный * конвенциальный * деловой * духовный игровой | | | | | | | | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1 | | | | | Отработка навыков продуктивного общения | | | | | | | | | | |  |
| ОК-2 ОК-6 ОК-7  ПК-1.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.6**  **Основы конфликтологии** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 3 | |
| 1 | | | | | | | | | | | Понятие о конфликте | | | | |  |
|  | | 2 | | | | | | | | | | | Виды конфликтов   * внутриличностные * межличностные * межгрупповые | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | Причины конфликтов | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | Способы выхода из конфликта | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | Отработка навыков бесконфликтного общения | | | | | | | **2** |
| ОК-2 ОК-6 ОК-7  ПК-1.1 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел IV.**  **Семейная и социальная психология** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 4.1.**  **Семья, её динамика, структура и функции** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 1 | |
| 1. | | | | | | | Понятие о семье   * структура * функции * динамика | | | | | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** |
| 1. | | | | | | | | | Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.) | | | | | | |  |
| ОК-1  ПК-1.1 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.2.**  **Виды семейных союзов** | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | Виды семейных союзов | | | | | | |  |
| 2. | | | | | | | | | Психологический климат семьи | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | Особенности психологии членов семьи | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | Роль психологического климата семьи в предупреждении и возникновении заболеваний | | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** |
| **1.** | | | | | | Анализ психологического климата семьи и его составляющих | | | | | | | | | |  |
| ОК-1  ПК-1.1 ПК-2.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | | | | | | | | | | | Анализ психологического климата семьи и его составляющих | | |  |
| **Тема 4.3.**  **Группа, её структура, качества и виды** | | | **Лекционное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | Психология групп | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | Структура группы | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | Качества группы   * интегративность * микроклимат * референтность * лидерство * интрогрупповая активность * коммуникативность | | | | | |  |
| ОК-1  ПК-3.1 ПК-3.3 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | **6** |
| 1. | | | | | | | | | Описание истории развития группы (класса, трудового коллектива и т.п.). | | | | | |  |
|  | | | **Практическое занятие** | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
|  | | | **1.** | | | | | | | | | **Дифференцированный зачет** | | | | | |  |  | |
| ***ВСЕГО ЗА VI СЕМЕСТР 40/20/30*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ИТОГО: 90/30/46*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основные источники:

1. Жарова М.Н. Психология: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр, -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 384

Дополнительные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр, -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2017.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2017
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2019.
6. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2018.
7. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2019, с.166-216
8. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
9. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2019.
10. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
11. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017.
12. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство:  Директ-Медиа, 2018

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
5. htth:www.medcolleglib.ru
6. htth:www.e.lanbok.com
7. htth:www.BOOK.RU

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:**   * эффективно работать в команде; * проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; * осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; * регулировать и разрешать конфликтные ситуации; * общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; * использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; * использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.   **Усвоенные знания:**   * основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; * задачи и методы психологии; * основы психосоматики; * особенности психических процессов у здорового и больного человека; * психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; * особенности делового общения. | Решение ситуационных задач.  Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).  Проектная деятельность.  Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.  Деловая игра.  Составление рекомендаций для практического здравоохранения.  Контрольная работа.  Реферирование. |

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Тематический план** **учебной дисциплины**

# **«Психология»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№**  **темы** | | | | | | **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** | | | |
| **теория** | | **практика** | |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 | | 5 | |
| **Раздел I. Общая психология** | | | | | | | | | | | |
| **IV** | 1.1 | | | | | | Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки | 4 | | 2 | |
| 1.2 | | | | | | Внимание в норме и патологии | 2 | |  | |
| 1.3 | | | | | | Сенсорно-перцептивные психические процессы | 2 | | 2 | |
| 1.4 | | | | | | Память в норме и патологии | 2 | | 2 | |
| 1.5 | | | | | | Воображение в норме и патологии | 2 | |  | |
| 1.6 | | | | | | Мышление как высший психический процесс | 2 | | 1 | |
| 1.7 | | | | | | Нарушения интеллекта | 2 | |
| 1.8 | | | | | | Речь как высший психический процесс | 2 | | 1 | |
| 1.9 | | | | | | Нарушения речи | 2 | |
| 1.10 | | | | | | Психические процессы в норме и патологии |  | | 2 | |
| ***Всего за семестр*** | | | | | | | | **20** | | **10** | |
|  | 1.11 | | | | | | Психические состояния | 2 | |  | |
| 1.12 | | | | | | Нарушения эмоционально-волевой сферы | 2 | |  | |
| 1.13 | | | | | | Психические состояния в норме и патологии |  | | 2 | |
| 1.14 | | | | | | Психические свойства | 2 | | 2 | |
| 1.15 | | | | | | Личность, её структура и патология | 2 | |  | |
| **Раздел II. Медицинская психология** | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1 | | | | | Основы психосоматики | | 2 | | | 2 |
| Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в фельдшерской практике | | 2 | | |
| 2.2 | | | | | Психология здоровья и болезни | | 2 | | |  |
| 2.3 | | | | | Внутренняя картина болезни | | 2 | | |  |
| 2.4 | | | | | Типы реакций пациента на болезнь | | 2 | | |  |
| 2.5 | | | | | Психология больного | | 2 | | |  |
| 2.6 | | | | | Первичный психологический сестринский диагноз | | 2 | | |  |
| **Раздел III. Психология общения** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.1 | | Общение, его функции, средства и виды | | | | 2 | 2 | |
| 3.2 | | Коммуникативный стиль личности | | | | 2 | 2 | |
| 3.3 | | Механизмы социальной перцепции | | | | 2 | 2 | |
| 3.4 | | Психологические роли и ролевое поведение | | | | 2 |
|  | | | 3.5 | | Этапы и уровни общения | | | | 2 | 2 | |
| 3.6 | | Основы конфликтологии | | | | 2 | 2 | |
| **Раздел VI. Семейная и социальная психология** | | | | | | | | | | | |
| ***VI*** | | 4.1 | | Семья, её функции, структура и динамика | | | | 2 | | | 2 |
| 4.2 | | Виды семейных союзов | | | | 2 | | |
| 4.3 | | Группа, её структура, качества и виды | | | | 2 | | |  |
|  | |  | | Дифференцированный зачет | | | |  | | | 2 |
| ***Всего за семестр*** | | | | | | | | ***40*** | | | ***20*** |
| ***ИТОГО:*** | | | | | | | | ***60*** | | | ***30*** |